

LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI ALLA LUCE DEL D.L.VO 62/2017

Premessa

Il decreto legislativo 62/2017, attuativo della Legge 107/2015 (Buona Scuola), ha introdotto modifiche alle modalità di valutazione degli alunni, completate con le ulteriori disposizioni normative (D.M. 741/17, D.MM. 742/17 Nota prot. 1865/17)

A partire dall'a.s. 2017/18:

- **la valutazione delle discipline**, effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe, continua ad essere espressa con **voto in decimi (come in precedenza)**, ma i voti sono **accompagnati da una descrizione dei livelli di apprendimento** (vd. Tabella 1a e 1b)
- **la valutazione del comportamento** (vd. Tab. 2a e Tab 2b) viene espressa mediante **un giudizio sintetico** e fa riferimento:
 - a) alle competenze di cittadinanza
 - b) allo Statuto delle studentesse e degli studenti
 - c) al Patto di corresponsabilità
- **la valutazione periodica e finale viene integrata dalla descrizione dei processi formativi in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti** (vd. Tab. 3a e Tab. 3b)

Quindi :

- **oggetto della valutazione** è il **livello globale di sviluppo degli apprendimenti**, cioè il **risultato/ prodotto più i processi** formativi (in termini di **progressi** nello sviluppo culturale, personale e sociale);
- la valutazione è sempre un atto collegiale;
- la valutazione è coerente con l'offerta formativa della nostra istituzione scolastica e con la personalizzazione dei percorsi di apprendimento.

Il presente documento ha lo scopo di esplicitare i criteri adottati dal Collegio Docenti rispetto alla valutazione del comportamento, delle discipline e al livello globale di sviluppo degli apprendimenti

In questo anno scolastico 2017/18 anche le prove INVALSI presentano novità rilevanti:

- introduzione delle prove standardizzate in inglese sia per la classe quinta della scuola primaria che per la terza classe di scuola secondaria di primo grado;
- somministrazione al computer (*computer based testinx*) delle prove di italiano, matematica e inglese alla scuola secondaria di primo grado;
- svolgimento delle prove ad aprile alla scuola secondaria di primo grado, necessarie per l'ammissione all'esame conclusivo, ma non concorrono a determinare la media del voto finale

La valutazione delle discipline

Tab. 1a- Tabella di corrispondenza tra voto numerico e livello di apprendimento

Voto	Descrittori livello apprendimento SCUOLA PRIMARIA relativi a conoscenza, abilità, competenze
10	L'alunno ha raggiunto in modo completo, sicuro e personale gli obiettivi d'apprendimento disciplinari. Ha acquisito i contenuti in forma completa, ben strutturata e approfondita con capacità di operare collegamenti interdisciplinari. Dimostra piena capacità di comprensione e risoluzione di situazioni problematiche. Manifesta piena padronanza delle abilità strumentali. Utilizza in modo sicuro e preciso i concetti, le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari. È in grado di assumere e portare a termine compiti in modo autonomo e responsabile.
9	L'alunno ha raggiunto in modo completo e approfondito gli obiettivi d'apprendimento disciplinari. Ha acquisito i contenuti in forma strutturata e approfondita con capacità di operare collegamenti interdisciplinari. Dimostra piena capacità di comprensione e risoluzione di situazioni problematiche. Manifesta una soddisfacente padronanza delle abilità strumentali. Utilizza in modo sicuro i concetti, le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari. È in grado di assumere e portare a termine compiti in modo autonomo e responsabile.
8	L'alunno ha raggiunto gli obiettivi d'apprendimento disciplinari. Ha acquisito i contenuti con capacità di operare semplici collegamenti interdisciplinari. Dimostra buone capacità nella comprensione degli argomenti trattati e nella risoluzione di situazioni problematiche. Manifesta una buona padronanza delle abilità strumentali. Utilizza in modo autonomo e corretto le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari. È in grado di assumere e portare a termine compiti in modo autonomo.
7	L'alunno ha sostanzialmente raggiunto gli obiettivi d'apprendimento disciplinari. Ha acquisito in modo discreto i contenuti. Dimostra essenziale capacità di comprensione degli argomenti trattati e risoluzione di situazioni problematiche. Utilizza le abilità strumentali di base. Utilizza in modo generalmente autonomo le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari. È in grado di portare a termine i compiti in modo sostanzialmente autonomo.
6	L'alunno ha raggiunto gli obiettivi d'apprendimento disciplinari in modo essenziale. Ha acquisito in modo parziale i contenuti. Dimostra sufficiente capacità di comprensione degli argomenti trattati. Utilizza le abilità strumentali di base in modo meccanico. Utilizza, solo se guidato, le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari. È in grado di portare a termine i compiti con il supporto e le indicazioni dell'insegnante o dei compagni.
5	L'alunno ha raggiunto gli obiettivi d'apprendimento disciplinari in modo frammentario. Ha acquisito in modo generico e incompleto i contenuti. Dimostra limitate capacità di comprensione degli argomenti trattati. Utilizza le abilità strumentali di base in modo parziale. Dimostra scarsa autonomia nell'uso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari. Porta a termine compiti solo con il supporto e le indicazioni dell'insegnante o dei compagni.

Tab. 1b- Tabella di corrispondenza tra voto numerico e livello di apprendimento

Voto	Descrittori livello apprendimento SCUOLA SECONDARIA I GRADO relativi a conoscenze, abilità, competenze
10	L'alunno ha raggiunto in modo completo, sicuro e personale gli obiettivi d'apprendimento disciplinari. Ha acquisito i contenuti in forma completa, ben strutturata e approfondita con capacità di operare collegamenti interdisciplinari. Dimostra piena capacità di comprensione, analisi e sintesi, analisi e risoluzione di problemi. Manifesta piena padronanza delle abilità strumentali. Utilizza in modo sicuro e preciso i concetti, le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari. È in grado di assumere e portare a termine compiti in modo autonomo e responsabile.
9	L'alunno ha raggiunto in modo completo e approfondito gli obiettivi d'apprendimento disciplinari. Ha acquisito i contenuti in forma strutturata e approfondita con capacità di operare collegamenti interdisciplinari. Dimostra piena capacità di comprensione, analisi e sintesi, analisi e risoluzione di problemi. Manifesta una soddisfacente padronanza delle abilità strumentali. Utilizza in modo sicuro i concetti, le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari. È in grado di assumere e portare a termine compiti in modo autonomo e responsabile.
8	L'alunno ha raggiunto gli obiettivi d'apprendimento disciplinari. Ha acquisito i contenuti con capacità di operare semplici collegamenti interdisciplinari. Dimostra buona capacità di comprensione, analisi e sintesi, analisi e risoluzione di problemi. Manifesta una buona padronanza delle abilità strumentali. Utilizza in modo autonomo e corretto le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari. È in grado di assumere e portare a termine compiti in modo autonomo.
7	L'alunno ha sostanzialmente raggiunto gli obiettivi d'apprendimento disciplinari. Ha acquisito in modo discreto i contenuti. Dimostra un'essenziale capacità di comprensione, analisi e sintesi, analisi e risoluzione di problemi. Utilizza le abilità strumentali di base. Utilizza in modo generalmente autonomo le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari. È in grado di portare a termine i compiti in modo sostanzialmente autonomo.
6	L'alunno ha raggiunto gli obiettivi d'apprendimento in modo essenziale. Ha acquisito in modo parziale i contenuti. Dimostra una sufficiente capacità di comprensione, analisi e sintesi, analisi e risoluzione di problemi. Utilizza le abilità strumentali di base in modo meccanico. Utilizza, solo se guidato, le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari. È in grado di portare a termine i compiti con il supporto e le indicazioni dell'insegnante o dei compagni.
5	L'alunno ha raggiunto gli obiettivi d'apprendimento in modo frammentario e incompleto. Mostra una carente acquisizione dei contenuti. Dimostra limitate capacità di comprensione, analisi e sintesi, analisi e risoluzione di problemi. Utilizza le abilità strumentali in modo parziale. Utilizza solo se guidato le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari. Porta a termine compiti solo con il supporto e le indicazioni dell'insegnante.
4	L'alunno non ha raggiunto gli obiettivi d'apprendimento. Mostra un'acquisizione dei contenuti gravemente lacunosa. Dimostra limitate capacità di comprensione, analisi e sintesi, analisi e risoluzione di problemi. Non è in grado di utilizzare le abilità strumentali. Dimostra di non aver autonomia nell'uso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari. Non è in grado di portare a termine compiti se non con il supporto e le indicazioni dell'insegnante.

La valutazione del comportamento

Per la valutazione del comportamento i docenti tengono presenti i seguenti **indicatori**, riferiti alle competenze sociali e civiche:

Partecipazione alla vita scolastica

- Frequenza regolare, compatibilmente con lo stato di salute dell'allievo
- Attenzione e concentrazione durante le lezioni
- Collaborazione con docenti e compagni

Responsabilità personale e sociale

- Puntualità nell'espletamento dei lavori assegnati e nell'organizzazione del materiale
- Puntualità nel giustificare le assenze e i ritardi e/o nel consegnare la modulistica richiesta
- Rispetto del Regolamento di Istituto
- Assenza di sanzioni disciplinari adottate nei confronti dell'allievo

Rispetto degli adulti e dei compagni

- Rispetto delle persone
- Adozione di un linguaggio e di un atteggiamento consoni all'ambiente e alla vita scolastica

Rispetto delle attrezzature e dell'ambiente

- Rispetto degli arredi e dei materiali in ogni momento della vita scolastica

Sulla base dell'osservazione del comportamento degli alunni, riferito agli indicatori sopra elencati, i docenti esprimono un giudizio sintetico del comportamento, come di seguito illustrato:

Tab. 2a – Tabella giudizio comportamento Scuola Primaria

Giudizio sintetico	
Eccellente	Comportamento pienamente rispettoso delle persone, degli ambienti e dei materiali. Pieno e consapevole rispetto delle regole convenute. Atteggiamento attento e collaborativo nei confronti di adulti e pari.
Corretto	Comportamento rispettoso delle persone, degli ambienti e dei materiali. Rispetto delle regole convenute. Atteggiamento corretto nei confronti di adulti e pari.
Adeguito	Comportamento generalmente rispettoso delle persone, degli ambienti e dei materiali. Rispetto delle principali regole convenute. Atteggiamento generalmente corretto nei confronti di adulti e pari.
Non sempre adeguato	Comportamento non sempre rispettoso delle persone, degli ambienti e dei materiali. Rispetto parziale delle regole convenute. Atteggiamento non sempre corretto nei confronti di adulti e/o pari.
Non adeguato	Comportamento spesso poco rispettoso delle persone, degli ambienti e dei materiali. Scarso rispetto delle regole convenute. Atteggiamento poco corretto nei confronti di adulti e pari.
Scorretto	Comportamento ripetutamente non rispettoso delle persone, degli ambienti e dei materiali. Continua e reiterata mancanza di rispetto delle regole convenute. Atteggiamento non corretto nei confronti di adulti e/o pari.

Tab. 2b – Tabella giudizio comportamento Scuola Secondaria I grado

Giudizio sintetico	
Pienamente rispettoso, responsabile e propositivo	L'allievo riconosce e applica sistematicamente tutte le condizioni previste dagli indicatori riferiti alle competenze sociali e civiche. È serio e corretto in ogni suo comportamento, puntuale e rigoroso nei confronti dei propri doveri scolastici; partecipa costruttivamente alle attività didattiche, è rispettoso delle regole fondamentali della convivenza scolastica e civile, sa comprendere esigenze e opinioni altrui, ha un ruolo positivo all'interno della classe
Rispettoso e collaborativo	L'allievo riconosce e applica tutte le condizioni previste dagli indicatori riferiti alle competenze sociali e civiche. con un buon grado di partecipazione alle attività didattiche. La qualità del lavoro svolto è più che buona e i rapporti intrattenuti con docenti, compagni e personale scolastico sono improntati alla correttezza e al rispetto.
Generalmente corretto e responsabile	L'allievo, pur riconoscendo e applicando sostanzialmente tutte le condizioni previste dagli indicatori riferiti alle competenze sociali e civiche, commette alcune inadempienze (distrazione, lieve disturbo, sporadica mancanza di puntualità nel giustificare assenze, ritardi, ecc.), manifesta un interesse settoriale e una partecipazione non sempre adeguata. Tali atteggiamenti non pregiudicano la qualità globale del lavoro svolto e la generale correttezza dei rapporti intrattenuti con docenti, compagni e personale scolastico
Non sempre corretto e responsabile	L'allievo disattende, anche ripetutamente, una o più delle condizioni previste dagli indicatori riferiti alle competenze sociali e civiche e manifesta atteggiamenti ed espressioni che possono compromettere la qualità della vita scolastica oltre che del suo processo di apprendimento. Tale comportamento ha dunque determinato l'assegnazione di almeno una nota disciplinare da parte del Consiglio di Classe o di una sola sanzione di maggiore entità erogata da un singolo docente.
Scorretto e poco responsabile	L'allievo disattende ripetutamente diverse condizioni previste dagli indicatori riferiti alle competenze sociali e civiche. Non adegua il suo comportamento alle norme basilari della convivenza scolastica e civile, con atti e parole talvolta poco rispettosi dei diritti altrui. Tali atteggiamenti hanno comportato numerosi richiami, note disciplinari e/o eventuali altri provvedimenti, fino alla sospensione scolastica.
Gravemente scorretto, irresponsabile e privo di autocontrollo	L'allievo manifesta reiteratamente comportamenti che, oltre a non rispettare il Regolamento d'Istituto, appaiono gravemente lesivi dei diritti altrui e delle regole fondamentali di convivenza civile, come atti di vandalismo, ripetute falsificazioni di giustificazioni, espressioni e gesti offensivi per la dignità delle persone, delle diverse culture, religioni ecc. Tali atti hanno determinato l'adozione della sospensione scolastica per più giorni, che però non ha indotto adeguate risposte nella crescita personale e nell'assunzione delle proprie responsabilità.

Descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti

Oltre al voto nelle discipline scolastiche e al giudizio del comportamento, nella scheda di valutazione è presente anche un giudizio globale, relativo alla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti.

Per la formulazione di tale giudizio i docenti fanno riferimento a:

- atteggiamento nei confronti della vita scolastica (attenzione, impegno, partecipazione alle attività, assunzione responsabilità)
- livello globale di sviluppo degli apprendimenti (autonomia operativa, metodo di studio)

Vengono registrati i progressi rispetto alla situazione di partenza per giungere alla formulazione di un giudizio globale.

Tab. 3a- **Descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti- Scuola Primaria**

Atteggiamento nei confronti della vita scolastica	
Propositivo e responsabile	Partecipa in modo attivo e propositivo alla vita della classe, con assunzione consapevole e piena dei propri doveri scolastici. Dimostra attenzione e puntualità nello svolgimento dei compiti a casa.
Attivo e puntuale	Partecipa in modo attivo alla vita della classe e alle attività scolastiche, con assunzione dei propri doveri scolastici. Dimostra puntualità nello svolgimento dei compiti a casa.
Adeguato	Partecipa in modo adeguato alla vita della classe e alle attività scolastiche, con generale assunzione dei propri doveri scolastici ed esecuzione dei compiti a casa.
Quasi sempre adeguato	Partecipa in modo adeguato alla vita della classe e alle attività scolastiche, con generale assunzione dei propri doveri scolastici ed esecuzione dei compiti a casa occasionalmente non puntuali.
Incostante	Partecipa in modo discontinuo alla vita della classe e alle attività scolastiche, con parziale assunzione dei propri doveri scolastici. Dimostra discontinuità e/o settorialità nello svolgimento dei compiti a casa.
Inadeguato	Partecipa in modo saltuario alla vita della classe e alle attività scolastiche. Dimostra scarsa assunzione dei propri doveri scolastici e incostante svolgimento dei compiti a casa.
Non responsabile	Partecipa alla vita della classe solo se sollecitato/a. Dimostra scarsa assunzione dei propri doveri scolastici e mancato svolgimento dei compiti a casa.

Livello globale di sviluppo degli apprendimenti	
LIVELLO AVANZATO	L'alunno/a ha progredito costantemente raggiungendo un ottimo livello di apprendimento globale. Dimostra di padroneggiare le conoscenze e le abilità acquisite.
	L'alunno/a ha progredito costantemente raggiungendo un soddisfacente livello di apprendimento globale. Dimostra di saper utilizzare le conoscenze e abilità acquisite
LIVELLO INTERMEDIO	L'alunno/a ha progredito raggiungendo un buon livello di apprendimento globale. Spesso dimostra di saper utilizzare le conoscenze e abilità acquisite
	L'alunno/a ha compiuto progressi raggiungendo un discreto livello di apprendimento globale. Dimostra di utilizzare alcune conoscenze e abilità.
LIVELLO BASE	L'alunno/a ha compiuto alcuni progressi raggiungendo un sufficiente livello di apprendimento globale. Utilizza parzialmente le conoscenze e abilità di base
LIVELLO INIZIALE	L'alunno/a ha compiuto lievi progressi mostrando ancora un lacunoso livello di apprendimento globale. Necessita di consolidare le conoscenze e abilità di base.
	L'alunno/a ha compiuto progressi trascurabili e manca di adeguate conoscenze e abilità.

Tab. 3b Descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti- Scuola Secondaria

<p>Livello globale di sviluppo degli apprendimenti e atteggiamento nei confronti della vita scolastica</p>	
<p>LIVELLO AVANZATO</p>	<p>L'alunno/a ha progredito costantemente raggiungendo un ottimo livello di apprendimento globale. Dimostra di padroneggiare le conoscenze e le abilità acquisite. È in grado di assumere e portare a termine compiti in modo autonomo e responsabile.</p>
	<p>L'alunno/a ha progredito costantemente raggiungendo un soddisfacente livello di apprendimento globale. Dimostra di saper utilizzare le conoscenze e abilità acquisite. È in grado di assumere e portare a termine compiti in modo autonomo e responsabile.</p>
<p>LIVELLO INTERMEDIO</p>	<p>L'alunno/a ha progredito raggiungendo un buon livello di apprendimento globale. Spesso dimostra di utilizzare le conoscenze e abilità acquisite. È in grado di assumere e portare a termine compiti in modo autonomo</p>
	<p>L'alunno/a ha compiuto progressi raggiungendo un discreto livello di apprendimento globale. Dimostra di utilizzare alcune conoscenze e abilità. È in grado di portare a termine i compiti in modo sostanzialmente autonomo.</p>
<p>LIVELLO BASE</p>	<p>L'alunno/a ha compiuto alcuni progressi raggiungendo un sufficiente livello di apprendimento globale. Utilizza parzialmente le conoscenze e abilità di base. È in grado di portare a termine i compiti con il supporto e le indicazioni dell'insegnante o dei compagni</p>
<p>LIVELLO INIZIALE</p>	<p>L'alunno/a ha compiuto lievi progressi mostrando ancora un lacunoso livello di apprendimento globale. Necessita di consolidare le conoscenze e abilità di base. È in grado di portare a termine i compiti solo con il supporto e le indicazioni dell'insegnante o dei compagni</p>
	<p>L'alunno/a ha compiuto progressi trascurabili e manca di adeguate conoscenze e abilità.</p>