

Istituto Comprensivo Giuseppe Dezza - Melegnano (MI)

Piano Annuale per l'Inclusione a.s. 2022/2023

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	54
· minorati vista	
· minorati udito	2
· psicofisici	52
N° PEI	54
1. N. alunni con educatore	51
2. DSA	69 (18 primaria e 51 sec)
3. ADHD/DOP	0
4. BES certificati (ai sensi della Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012) /BES con relazione di specialisti	39 (22 primaria e 17 sec)
5. BES identificati dal Team docente con PDP (scuole primaria e secondaria)	
· Primaria	8
Secondaria	4
6. BES identificati dal Team docenti infanzia	
Infanzia Cesaris	26
Infanzia "l'Aquilone"	47

B. Risorse professionali specifiche	Attività
Insegnanti di sostegno n. TOTALE n. 8,5 infanzia n. 16,5 primaria n. 6,5 secondaria	Attività individuali per il solo alunno con sostegno Attività in piccoli gruppi all'interno della classe Laboratori inclusivi
Educatori	Attività individualizzate per il solo alunno Supporto all'interno del gruppo classe per favorire l'inclusione dell'alunno Laboratori inclusivi
Assistenti alla comunicazione Sono presenti 2 assistenti alla comunicazione alla scuola primaria e 1 alla scuola dell'infanzia	Attività individualizzate alla scuola primaria . Partecipazione attiva nei diversi momenti della giornata scolastica alla scuola dell'infanzia .
Funzioni strumentali	GLI

<p>N. 2 Spampinato Stroppa</p>	<p>Spampinato Coordinamento Gruppo Lavoro Inclusività per BES, con attenzione a monitoraggio BES, redazione PAI, progetti e interventi per l'inclusione. Collaborazione con ASI, servizio minori e famiglie.</p> <p>Stroppa Coordinamento Gruppo Lavoro Inclusività per BES, con attenzione a DVA, supporto/stesura PEI e collaborazione redazione PAI. Coordinamento docenti di sostegno Coordinamento e supporto gestione e documentazione piattaforma COSMI uso piattaforma COSMI Rapporti con Cooperativa per servizio educativo Cura informazioni e documentazione docenti di sostegno Incontri con CTI7 San Giuliano Mil.se</p>
<p>Referenti di Istituto DVA (Campania, Cesaris) Loiarro (Dezza) Tosini (Calvino) Polito</p>	<p>Coordinamento attività DVA nel plesso Collaborazione con FS per monitoraggio attività DVA Passaggi informazioni degli alunni nel successivo ordine di scuola. Tabulazione GLO Supporto gestione e documentazione piattaforma COSMI</p>
<p>Referenti di Istituto DSA/BES Raimondi, Armano (DSA) Pirovano, Macia Mora, Riva ,Falcone , Marazzi (BES)</p>	<p>Collaborazione con FS per monitoraggio BES Partecipazione attività Commissione GLI Raccolta PDP del plesso Sportello genitori DSA (Armano) Screening precursori DSA (Raimondi)</p>
<p>Referenti di Istituto Cyberbullismo e Iudopatie Macia Mora, Riva</p>	<p>Attività di formazione e informazione Cyberbullismo e Iudopatie</p>
<p>Psicopedagogisti e affini esterni/interni dott.ssa Cecilia Ferrari (ASI)</p>	<p>"A.S.I. - A scuola insieme - Benessere e Prevenzione" Consulenza docenti e genitori Laboratori/workshop/webinar tematici per docenti e genitori SKA: sportello ascolto alunni scuola sec. I grado</p>

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e Team docenti	Partecipazione a GLI	FS e commissione
	Rapporti con famiglie	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì Laboratori inseriti nei progetti riguardanti l'intero plesso/classe come da PTOF. "Progetto Screening" che ha coinvolto bambini di 5 anni in uscita dalla scuola dell'infanzia e alunni in

		ingresso alla primaria. Progetto concluso Progetto potenziamento linguistico alla scuola dell'infanzia.
Docenti con specifica formazione (docenti con Master di 1° o 2°livello in DSA)	Infanzia	//
	Primaria	Paola Raimondi
	Secondaria	Simona Armano

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	sì
E. Coinvolgimento famiglie	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Incontro genitori infanzia, primaria e secondaria "Gestire il tempo schermi". Incontro per genitori 5^ primaria e secondaria "Genitori in prima linea" a cura di Pepita Onlus. Incontro per genitori 2^ secondaria "Io clicco positivo" a cura di Pepita Onlus. Incontro per genitori scuola secondaria "Adolescenti e smartphone" a cura di A scuola insieme. Incontro per genitori infanzia e Primaria "Aspettando lo smartphone" A scuola insieme Incontro per genitori ed alunni per uso di Seleggo, libri digitali strumenti compensativi a cura della prof. ssa Armano
	Acquisire conoscenze su attività, metodologie, organizzazione della scuola secondaria di I grado (genitori classi quinte)	sì Sportello genitori
	Altro: promozione della lettura	sì Percorso " Che cos'è un bambino?"(infanzia): pensieri e sguardi sull'infanzia a partire dalla lettura di un albo illustrato Serate lettura (primaria) Momenti di lettura diffusa sul territorio (primaria) Progetto con la biblioteca comunale

		<p>Percorso "Mamma lingua" presso scuola infanzia e primaria.</p> <p>Gruppo "Piccole lanterne": genitori e docenti volontari scuola infanzia L'Aquilone per momenti di lettura nel plesso.</p>
<p>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza</p>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<p>"A.S.I."</p> <p>Sportello genitori/insegnanti laboratori al bisogno;</p> <p>"Alfabeto delle prepotenze" pacchetto "Emozioni" classi quinte</p> <p>Laboratori tematici scuola sec. I grado</p> <p>"Accoglienza " classi 1^ classi 3^ orientamento</p>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	sì
	Rapporti con CTS/CTI	<p>sì</p> <p>Incontri e corso autismo</p>
<p>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</p>	Progetti territoriali integrati	<p>sì</p> <p>Progetti in collaborazione con la Biblioteca;</p> <p>Pepita Onlus (prevenzione al bullismo)</p> <p>Progetto Spazio Compiti con volontari presso Oratorio Carmine (laboratori pomeridiani per alunni scuola sec)</p> <p>Scout</p> <p>Ass. Carabinieri S. Giuliano Mil.se</p>
<p>H. Formazione docenti</p>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	sì
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	/

	Giornate formative sul tema dell'inclusione	<p>"COSMI ICF" corso di formazione</p> <p>"Corso sull'autismo - UONPIA" Dott.ssa Ceriotti</p>				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<p>Corso FIRE (alcuni docenti classi quinte e FS Stroppa e Laluce)</p>				
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4	
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				x		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				x		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				x		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel condividere dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			x			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;			x			
Valorizzazione delle risorse esistenti				x		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			x			
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola				x		
Organizzazione degli spazi: la carenza di spazi, nei diversi ordini di scuola, costituisce un vincolo negativo per l'organizzazione funzionale delle attività a piccolo gruppo, che spesso vengono realizzate nei corridoi, specie alla scuola primaria)		x				
Tempi scolastici: in tutti i plessi gli alunni frequentano in modo regolare con orario completo, salvo assenze brevi per terapie				x		
Modalità di lavoro in classe: lezione frontale				x		
Modalità di lavoro in classe: lavoro in piccoli gruppi				x		
Modalità di lavoro in classe: supporto individuale			x			
Modalità di lavoro in classe: uso tecnologie informatiche con riferimento a primaria e secondaria				x		
Personale specializzato: insegnanti di sostegno, educatori professionali, psicologi Servizio "A Scuola Insieme"			x			
Strumenti: utilizzo di PC e software. LIM sussidi didattici con riferimento a primaria e secondaria				x		
Iniziative di aggiornamento e proposte formative, in collaborazione con ASL e enti esterni (Corso autismo, CAA, LILT, Università Cattolica)				x		

* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo

Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Attraverso i fondi derivanti dal progetto PON Apprendimento e Socialità nel corso dell'a.s.22/23 sono stati effettuati percorsi di recupero e potenziamento delle competenze linguistiche, scientifiche, artistiche in coerenza con le aree e gli obiettivi definiti nel PTOF 22/25. Anche per il prossimo anno scolastico si intendono proporre esperienze di personalizzazione delle competenze e inclusione nelle medesime aree. Nel corso del corrente anno scolastico sono stati realizzati percorsi articolati nell'AREA della PERSONALIZZAZIONE E INCLUSIONE, nello specifico laboratori inclusivi co-progettati con gli educatori. Tali laboratori inclusivi saranno potenziati nell'a.s.23/24 e diventeranno la modalità privilegiata di attuazione degli interventi educativi, attraverso la presenza dell'**educatore di plesso**. Ciò comporterà un importante lavoro di coprogettazione tra docenti ed educatori per la scelta delle tematiche di sviluppo dei laboratori e per l'organizzazione dei gruppi, con una equilibrata presenza di alunni DVA e alunni delle classi.

Con i fondi per il Diritto allo studio e i fondi di bilancio verranno finanziati progetti per sostenere l'inclusione di tutti gli alunni, porre attenzione a chi ha Bisogni Educativi Speciali per favorire il successo formativo attraverso il potenziamento delle competenze tecniche di base e trasversali e la valorizzazione delle competenze presenti.

I progetti si svilupperanno attorno alle Aree individuate all'interno del PTOF 2022/2025, in particolare:
AREA della PERSONALIZZAZIONE E INCLUSIONE
AREA dello SVILUPPO di COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Si rimanda al PTOF 2022/25 per la descrizione estesa dei contenuti e dei progetti afferenti alle aree indicate.

Nell'ambito degli interventi per gli studenti e per i docenti si proseguirà anche per l'a.s 23/24 nell'individuazione all'interno dell'Istituto di due insegnanti con incarico di Funzione Strumentale:
FS per il Successo Formativo BES/DSA

FS per coordinamento degli interventi a favore degli alunni DVA.

Compiti FS: gestione del Gruppo di Lavoro sull'Inclusività (GLI) e supporto i docenti per la stesura dei PEI e nella gestione della piattaforma COSMI.

Sono presenti docenti formati con Master di 1° o 2° livello sulle problematiche dei DSA (una docente alla scuola primaria e una docente alla scuola secondaria di I grado): ciò consente di porre attenzione a momenti di approfondimento dedicati alle tematiche inclusive e per i docenti ci sarà la possibilità di avere consulenza su aspetti organizzativi e gestionali e nella stesura del PDP

Nella scuola secondaria di I grado si è attivato, a cura della docente referente DSA, uno sportello di consulenza per i genitori; sono stati effettuati colloqui anche con i genitori delle classi quinte primaria e un incontro per genitori e alunni delle classi 4[^] e 5[^] per informazioni sugli strumenti

digitali di supporto per alunni DSA/BES. Tenendo presenti le professionalità e le competenze esistenti, considerando gli input forniti dalle Linee Guida sui DSA (D.M. 12 luglio 2011) e dalla Direttiva sugli alunni BES (D.M. 27 dicembre 2012), anche per il prossimo anno scolastico si intende riproporre e ampliare gli interventi di sportello sopra indicati.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Per il prossimo a.s. 23/24 è previsto per tutti i docenti il percorso di formazione relativo a:

- Progettazione Universale per l'Apprendimento (UDL) e ambienti di apprendimento digitali inclusivi: uso inclusivo delle tecnologie nella didattica, con un focus sulla produzione di contenuti accessibili e sulla costruzione di conoscenza condivisa tra gli insegnanti.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Anche per il prossimo a.s. l'Istituto intende riproporre il Progetto di osservazione – screening (come già indicato nel PTOF triennio 2022/2025)

Scopo del progetto è l'individuazione precoce di precursori e segnali di rischio per difficoltà di apprendimento, alle quali si risponde con la progettazione di interventi mirati, attraverso l'attuazione di laboratori linguistici per i bambini dei 5 anni e la riprogettazione dei percorsi didattici. Il progetto prevede la pianificazione di attività per la rilevazione dei segnali di rischio per DSA e altre fragilità, con monitoraggio dei bisogni educativi speciali. Si attua a favore dei bambini di 5 anni della scuola dell'infanzia e prosegue con attività rivolte ai bambini delle classi prime della scuola primaria. E' gestito da una docente interna, con specifiche competenze (Master I livello DSA), che si confronta con una logopedista.

Le docenti coinvolte sono supportate nella metodologia della somministrazione e nella fase della valutazione.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Nell'ambito delle attività di sostegno, si proseguirà nell'organizzazione di attività a piccoli gruppi attraverso percorsi di tipo laboratoriale e apprendimento cooperativo, affinché ogni bambino possa diventare protagonista del proprio percorso di apprendimento.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Si continuerà la collaborazione della scuola con l'Ente Locale e la Cooperativa Cogess ed Eureka per sostenere e monitorare gli interventi a favore degli alunni con disabilità.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Coinvolgimento nei progetti A Scuola Insieme:

- webinar /incontri per genitori
- Sportello Genitori

Ad oggi, i colloqui individuali per la condivisione di PEI e PDP, sono stati per le famiglie occasioni di partecipazione, comprensione e condivisione di scelte educative e didattiche.

Maggiori criticità si rilevano nell'organizzazione dei GLO (Gruppo di Lavoro Operativo), a causa della difficoltà di partecipazione da parte degli operatori sanitari.

Nei momenti istituzionali (assemblee di classe, consigli di intersezione/interclasse/classe) il ruolo e la partecipazione attiva dei genitori potrà e dovrà diventare sempre più occasione di arricchimento mediante il dialogo e il confronto.

Si proseguirà nell'utilizzo della piattaforma COSMI per l'elaborazione e la verifica del PEI .

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi.

La Commissione PTOF d'Istituto ha rivisto il curriculum verticale, che verrà sviluppato in coerenza con le aree indicate nel PTOF triennio 22-25.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Si terranno presenti le risorse esistenti all'interno dell'Istituto (docenti e operatori servizio "A Scuola Insieme") per promuovere:

- incontri per alunni e genitori sulle tematiche dei DSA e metodo di studio e sportello consulenza (Armano) per la primaria e la secondaria di I grado
- consulenza insegnanti scuola Primaria (Armano)
- monitoraggio del percorso scolastico degli alunni per i quali, in ingresso alla scuola Primaria nei precedenti anni scolastici, lo Screening dei precursori Dislessia ha segnalato fragilità (Raimondi)
- incontri individuali o di gruppo sulle tematiche educative per genitori e insegnanti con gli operatori progetto "A Scuola Insieme"
- attività di potenziamento e ampliamento dell'offerta formativa,

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione di progetti di Inclusione

Nell'ambito delle risorse date:

- dall'organico di potenziamento
- dai fondi autonomia scolastica
- dai fondi per il diritto allo studio

- dai fondi delle aree a rischio
- dai fondi PNRR

si prevede l'attuazione di:

- Screening dei precursori dei DSA per gli alunni ultimo anno scuola infanzia e primo anno primaria
- Metodo di studio alla scuola secondaria I grado
- Attività di recupero, potenziamento e ampliamento dell'offerta formativa

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

Nell'ambito della Continuità tra i diversi ordini di scuola, anche nel corrente anno scolastico è stata utilizzata la scheda7 di passaggio tra scuola infanzia e primaria.

Sono stati previsti incontri specifici per il passaggio informazioni degli alunni DVA. Osservazione in classe degli alunni con sostegno (FS Stroppa primaria , Secchi e La Monica infanzia). Continuità primaria-secondaria con partecipazione ai laboratori inclusivi.

Per il prossimo anno scolastico si prevedono:

- prosecuzione dei progetti Continuità e Raccordo tra scuola infanzia e primaria e tra primaria e secondaria di I grado,
- raccordo /continuità con asili nido;
- prosecuzione di prove standardizzate per i bambini di 5 anni per valutazione oggettiva dei prerequisiti dell'apprendimento alla scuola primaria;
- incontri tra docenti dei diversi ordini scolastici per il passaggio informazioni alunni, con particolare riguardo alle situazioni problematiche, separando il passaggio di informazioni relative agli alunni DVA, DSA e BES da quello del resto della classe.

Criteri di assegnazione organico di sostegno

Rapporto 1: 2 con assegnazione ad ogni alunno DVA di:

- 12,5 ore settimanali alla scuola dell'infanzia (da valutare a seconda dei casi)
- 11 ore settimanali alla scuola primaria
- 9 ore settimanali alla scuola secondaria di I grado

Deroga per le situazioni di particolare gravità con riconoscimento rapporto 1:1.

In caso di più di due alunni DVA nella stessa classe, che hanno anche l'assistenza educativa, è opportuno valutare la presenza di un solo docente di sostegno.

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 29 giugno 2023