

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	56
· minorati vista	
· minorati udito	2
· psicofisici	54
N° PEI	56
1. N. alunni con educatore	41
2. DSA	75 (23 primaria 52 sec)
3. ADHD/DOP	0
4. BES certificati (ai sensi della Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012) /BES con relazione di specialisti	26 (13 primaria 13 sec)
5. BES identificati dal Team docente con PDP (scuole primaria e secondaria)	
· Primaria	16
Secondaria	7
6. BES identificati dal Team docenti infanzia	
Infanzia Cesaris	22
Infanzia "l'Aquilone"	42

B. Risorse professionali specifiche	Attività
Insegnanti di sostegno n. TOTALE n. 7 infanzia n. 14 primaria n. 7 secondaria	Attività individuali per il solo alunno con sostegno Attività in piccoli gruppi all'interno della classe Attività laboratoriali con gruppi di alunni di classi diverse
Educatori	Attività individualizzate per il solo alunno Supporto all'interno del gruppo classe per favorire l'inclusione dell'alunno
Assistenti alla comunicazione È presente 1 assistente alla comunicazione (scuola primaria) e 1 alla scuola dell'infanzia	Attività individualizzate alla scuola primaria . Partecipazione attiva nei diversi momenti della giornata scolastica alla scuola dell'infanzia .
Funzioni strumentali N. 3	GLI Bedoni

Bedoni, Secchi, Loiarro	<p>Coordinamento Gruppo Lavoro Inclusività per BES, con attenzione a monitoraggio BES, redazione PAI, progetti e interventi per l'inclusione.</p> <p>Collaborazione con ASI, servizio minori e famiglie.</p> <p>Secchi/Loiarro</p> <p>Coordinamento Gruppo Lavoro Inclusività per BES, con attenzione a DVA, supporto/stesura PEI e redazione PAI.</p> <p>Coordinamento docenti di sostegno</p> <p>Coordinamento uso piattaforma COSMI</p> <p>Rapporti con Cooperativa per servizio educativo</p>
Referenti di Istituto DVA (Campania, Cesaris) Loiarro (Dezza) Secchi (Calvino) Polito	<p>Coordinamento attività DVA nel plesso</p> <p>Collaborazione con FS per monitoraggio attività DVA</p> <p>Passaggi informazioni degli alunni nel successivo ordine di scuola.</p> <p>Tabulazione GLO</p> <p>Precisazioni in merito ai documenti da allegare sulla piattaforma COSMI</p>
Referenti di Istituto DSA/BES Raimondi, Armano (DSA) Pirovano, Fertile, Macia Mora, Riva, Falcone, Marazzi (BES)	<p>Collaborazione con FS per monitoraggio BES</p> <p>Partecipazione attività Commissione GLI</p> <p>Raccolta PDP del plesso</p> <p>Sportello genitori DSA (Armano)</p> <p>Screening precursori DSA (Raimondi)</p> <p>Incontro da remoto CTI7 San Giuliano Mil.se</p>
Referenti di Istituto Cyberbullismo e ludopatie Macia Mora, Riva	Attività di formazione e informazione Cyberbullismo e ludopatie
Psicopedagogisti e affini esterni/interni dott.ssa Cecilia Ferrari (ASI)	<p>"A.S.I. - A scuola insieme - Benessere e Prevenzione"</p> <p>Consulenza docenti e genitori</p> <p>Laboratori/workshop/webinar tematici per docenti e genitori</p> <p>SKA: sportello ascolto alunni scuola sec. I grado</p>

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Si / No
Coordinatori di classe e Team docenti	Partecipazione a GLI	FS e commissione
	Rapporti con famiglie	si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	si Laboratori inseriti nei progetti riguardanti l'intero plesso/classe come da PTOF. "Progetto Screening" che ha coinvolto bambini di 5 anni in uscita dalla scuola dell'infanzia e alunni in ingresso alla primaria. Progetto concluso

Docenti con specifica formazione (docenti con Master di 1° o 2° livello in DSA)	Infanzia	//
	Primaria	Paola Raimondi
	Secondaria	Simona Armano

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	sì
E. Coinvolgimento famiglie	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	webinar per genitori infanzia "Gestione degli schermi/videogiochi".
	Acquisire conoscenze su attività, metodologie, organizzazione della scuola secondaria di I grado (genitori classi quinte)	sì Sportello genitori
	Altro: promozione della lettura	sì Progetto biblioteca Serate lettura da remoto
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	"A.S.I."
		Sportello genitori/insegnanti laboratori al bisogno; "Gestione dei conflitti"(infanzia -primaria) "Alfabeto delle prepotenze" pacchetto "Emozioni" classi quinte Laboratori tematici scuola sec. I grado "Accoglienza " classi 1 ^ classi 3 ^orientamento
	Progetti integrati a livello di singola scuola	sì
	Rapporti con CTS/CTI	sì Incontri e corsi
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	sì Progetti in collaborazione con la Biblioteca; Pepita Onlus (prevenzione al bullismo) Progetto Spazio Compiti con volontari presso Oratorio Carmine (laboratori pomeridiani per alunni scuola sec)
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	

	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	"				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)					
	Giornate formative sul tema dell'inclusione	<p style="text-align: center;">"COSMI ICF" corso di formazione</p> <p style="text-align: center;">"Corso sull'autismo - UONPIA", da remoto</p> <p style="text-align: center;">Corso inclusione Ambito 24</p>				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<p style="text-align: center;">Partecipazione dei docenti dei diversi ordini di scuola alle iniziative formative sui temi dell'inclusione</p>				
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4	
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				x		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				x		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				x		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel condividere dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			x			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;			x			
Valorizzazione delle risorse esistenti				x		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			x			
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola				x		
Organizzazione degli spazi: la carenza di spazi, nei diversi ordini di scuola, costituisce un vincolo negativo per l'organizzazione funzionale delle attività a piccolo gruppo, che spesso vengono realizzate nei corridoi, specie alla scuola primaria)		x				
Tempi scolastici: in tutti i plessi gli alunni frequentano in modo regolare con orario completo, salvo assenze brevi per terapie				x		
Modalità di lavoro in classe: lezione frontale				x		
Modalità di lavoro in classe: lavoro in piccoli gruppi				x		
Modalità di lavoro in classe: supporto individuale			x			
Modalità di lavoro in classe: uso tecnologie informatiche con riferimento a primaria e secondaria				x		

Personale specializzato: insegnanti di sostegno, educatori professionali, psicologi Servizio "A Scuola Insieme"			x		
Strumenti: utilizzo di PC e software. LIM sussidi didattici con riferimento a primaria e secondaria				x	
Iniziative di aggiornamento e proposte formative, in collaborazione con ASL e enti esterni (Corso autismo, CAA, LILT, Università Cattolica)				x	

* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo

Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Le FUNZIONI STRUMENTALI , hanno svolto un ruolo di coordinamento, soprattutto le FS DVA hanno supportato i docenti di sostegno neo arrivati .

Nel corso del corrente anno scolastico sono stati realizzati progetti sul tema dell'inclusione in orario scolastico ed extrascolastico (Piano scuola Estate 2021), articolati nell' AREA della PERSONALIZZAZIONE E INCLUSIONE.

Attraverso i fondi derivanti dal progetto PON Apprendimento e Socialità (approvato a giugno 2022), nel corso dell'a.s.22/23 si prevede l'attivazione di percorsi di recupero e potenziamento delle competenze linguistiche, in coerenza con le aree e gli obiettivi definiti nel PTOF 22/25 e di sviluppo della socialità (progetto musical - coro scuola secondaria).

Con i fondi per il Diritto allo studio e i fondi di bilancio verranno finanziati progetti per sostenere l'inclusione di tutti gli alunni, porre attenzione a chi ha Bisogni

Educativi Speciali per favorire il successo formativo attraverso il potenziamento delle competenze tecniche di base e trasversali e la valorizzazione delle competenze presenti.

I progetti si svilupperanno attorno alle Aree individuate all'interno del PTOF 2022/2025, in particolare:

AREA della PERSONALIZZAZIONE E INCLUSIONE

AREA dello SVILUPPO di COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Si rimanda al PTOF 2022/25 per la descrizione estesa dei contenuti e dei progetti afferenti alle aree indicate.

Nell'ambito degli interventi per gli studenti e per i docenti sono state individuate all'interno dell'Istituto due insegnanti con incarico di Funzione Strumentale:

FS per il Successo Formativo BES/DSA

FS per coordinamento degli interventi a favore degli alunni DVA.

Entrambe collaborano nella gestione del Gruppo di Lavoro sull'Inclusività (GLI) e supportano i docenti per la stesura dei PEI e nella gestione della piattaforma COSMI.

Sono presenti docenti formati con Master di 1° o 2° livello sulle problematiche dei DSA (una docente alla scuola primaria e una docente alla scuola secondaria di I grado): ciò consente di porre attenzione a momenti di approfondimento dedicati alle tematiche inclusive e per i docenti

ci sarà la possibilità di avere consulenza su aspetti organizzativi e gestionali e nella stesura del PDP

Nella scuola secondaria di I grado si è attivato, a cura della docente referente DSA, uno sportello di consulenza per i genitori; sono stati effettuati colloqui anche con i genitori delle classi quinte, per chiarimenti sulle modalità di lavoro e strumenti di supporto previsti alla scuola secondaria. Tale attività proseguirà anche per l'a.s. 22/23.

Tenendo presenti le professionalità e le competenze esistenti, considerando gli input forniti dalle Linee Guida sui DSA (D.M. 12 luglio 2011) e dalla Direttiva sugli alunni BES (D.M. 27 dicembre 2012), anche per il prossimo anno scolastico si intende riproporre e ampliare gli interventi sopra indicati, utilizzando anche le risorse finanziarie rese disponibili dal PON Socialità, Apprendimenti e Accoglienza, che prevede moduli di consolidamento delle competenze di base nella scuola primaria e secondaria, da realizzarsi nel corso dell'a.s. 22/23.

Proseguirà l'attività di sportello di consulenza DSA per insegnanti e genitori di scuola primaria/secondaria di primo grado, e lo sportello di consulenza BES/DSA per docenti, gestiti da insegnanti competenti.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Per il prossimo anno sono previsti percorsi specifici sulle tematiche dell'inclusione relative a

- didattica inclusiva, con particolare attenzione agli aspetti metodologici
- strategie, metodo di studio e valutazione per alunni DSA
- ambienti digitali innovativi

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Anche per il prossimo a.s. l'Istituto intende riproporre il Progetto di osservazione – screening (come già indicato nel PTOF triennio 2022/2025)

Scopo del progetto è l'individuazione precoce di precursori e segnali di rischio per difficoltà di apprendimento, alle quali si risponde con la progettazione di interventi mirati, attraverso l'attuazione di laboratori linguistici per i bambini dei 5 anni e la riprogettazione dei percorsi didattici. Il progetto prevede la pianificazione di attività per la rilevazione dei segnali di rischio per DSA e altre fragilità, con monitoraggio dei bisogni educativi speciali. Si attua a favore dei bambini di 5 anni della scuola dell'infanzia e prosegue con attività rivolte ai bambini delle classi prime della scuola primaria. E' gestito da una docente interna, con specifiche competenze (Master I livello DSA), che si confronta con una logopedista.

Le docenti coinvolte sono supportate nella metodologia della somministrazione e nella fase della valutazione.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Nell'ambito delle attività di sostegno, si proseguirà nell'organizzazione di attività a piccoli gruppi attraverso percorsi di tipo laboratoriale e apprendimento cooperativo, affinché ogni bambino possa diventare protagonista del proprio percorso di apprendimento.

Si prevede la stesura di un Protocollo di prevenzione e di gestione delle crisi comportamentali, da condividere con le famiglie e gli operatori coinvolti nel processo di inclusione dei bambini con particolari fragilità.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Si continuerà la collaborazione della scuola con l'Ente Locale e la Cooperativa Coges ed Eureka per sostenere e monitorare gli interventi a favore degli alunni disabili.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Coinvolgimento nei progetti A Scuola Insieme:

- webinar /circle time per genitori
- Sportello Genitori

Ad oggi, i colloqui individuali per la condivisione di PEI e PDP, sono stati per le famiglie occasioni di partecipazione, comprensione e condivisione di scelte educative e didattiche.

Maggiori criticità si rilevano nell'organizzazione dei GLO (Gruppo di Lavoro Operativo), a causa della difficoltà di partecipazione da parte degli operatori sanitari.

Nei momenti istituzionali (assemblee di classe, consigli di intersezione/interclasse/classe) il ruolo e la partecipazione attiva dei genitori potrà e dovrà diventare sempre più occasione di arricchimento mediante il dialogo e il confronto.

Si proseguirà nell'utilizzo della piattaforma COSMI per l'elaborazione e la verifica del del PEI .

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi.

La Commissione PTOF d'Istituto ha rivisto il curriculum verticale, che verrà sviluppato in coerenza con le aree indicate nel PTOF triennio 22-25.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Si terranno presenti le risorse esistenti all'interno dell'Istituto (docenti e operatori servizio "A Scuola Insieme") per promuovere:

- incontri per alunni e genitori sulle tematiche dei DSA e metodo di studio e sportello consulenza (Armano) per la secondaria di I grado
- consulenza insegnanti scuola Primaria (Armano)
- monitoraggio del percorso scolastico di sugli alunni che, in ingresso alla scuola Primaria nei precedenti anni scolastici, sono risultati a rischio sulla base dei risultati dello Screening dei precursori Dislessia (Raimondi)
- incontri individuali o di gruppo sulle tematiche educative per genitori e insegnanti con gli operatori progetto "A Scuola Insieme"
- attività di potenziamento e ampliamento dell'offerta formativa, utilizzando le risorse del PON Socialità, Apprendimenti e Accoglienza.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione di progetti di Inclusione

Nell'ambito delle risorse date:

- dall'organico di potenziamento
- dai fondi autonomia scolastica
- dai fondi per il diritto allo studio
- dai fondi delle aree a rischio
- docenti covid se previsti

si prevede l'attuazione di:

- Screening dei precursori dei DSA per gli alunni ultimo anno scuola infanzia
- Metodo di studio alla scuola secondaria I grado
- attività di recupero, potenziamento e ampliamento dell'offerta formativa, utilizzando le risorse del PON Socialità, Apprendimenti e Accoglienza

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

Nell'ambito della Continuità tra i diversi ordini di scuola, anche nel corrente anno scolastico è stata utilizzata la scheda di passaggio tra scuola infanzia e primaria.

Sono stati previsti incontri specifici per il passaggio informazioni degli alunni DVA.

Per il prossimo anno scolastico si prevedono:

- prosecuzione dei progetti Continuità e Raccordo tra scuola infanzia e primaria e tra primaria e secondaria di I grado,
- raccordo /continuità con asili nido;
- prosecuzione di prove standardizzate per i bambini di 5 anni per valutazione oggettiva dei prerequisiti dell'apprendimento alla scuola primaria;
- incontri tra docenti dei diversi ordini scolastici per il passaggio informazioni alunni, con particolare riguardo alle situazioni problematiche, separando il passaggio di informazioni relative agli alunni DVA, DSA e BES da quello del resto della classe.

Criteri di assegnazione organico di sostegno

Rapporto 1: 2 con assegnazione ad ogni alunno DVA di:

- 12,5 ore settimanali alla scuola dell'infanzia,
- 11 ore settimanali alla scuola primaria
- 9 ore settimanali alla scuola secondaria di I grado

Deroga per le situazioni di particolare gravità con riconoscimento rapporto 1:1.

In caso di più di due alunni DVA nella stessa classe, che hanno anche l'assistenza educativa, è opportuno valutare la presenza di un solo docente di sostegno.